

# 北海文史

## 第五辑

### 北海市第兰小学校史

陈大卫

北海市第三小学，是一所具有六十年历史，规模较大的小学。文化革命前和粉碎“四人帮”后，都被市确定为重点小学，在人民群众中有较高的威信。

#### 一、学校发展概况

三小学校的前身是合浦县第二区公立女子小学，校址是中山西路原来的“百家祠”（已拆除建设生资公司），这所小学是在抗日战争前成立的，当时为了纠正“重男轻女”的偏向，传播解放妇女的思想而成立这所小学，专收女子入学。全校共6班，学生约200余人，教职工约12人。1938年（抗战第二年），市民大部分疏散，遂与市区公立一小，西七保校和东三保校并为联合小学，迁至白石盐场支所（即现在的文化局）上课，1941年联小解散，再回原址办学，改为北海东镇中心小学，这时最多的班级也不过10班，学生约400余人，教职工约20人。到1949年解放前夕，下降至7个班，学生共212人，教职工只得13人。

北海解放后，1950年初改为合浦北海学区中心校，共6班，学生234人，教职工共19人。51年改为市中心小学，并迁现址，共12个班，学生484人，教职工20人，52年初与原三小（即旧西七保校）合并，撤消中心校，改称北海市第三小学。两校合并后共23个班，学生1055人，教职工共40人。53年发展至28个班，学生1210人。教工共50人。解放后，要求送子女入学的越来越多，上级教育部门便于54年初征购学校西邻民房改建教室9间，并合并七小（该校是政府楼办圣公、培德小学后改为公办的）设分校共39班，学生共1847人，教职工72人。至此，三小是由四所小学合并。嗣后，从55年到57年，学校都时持39个班，学生1800多人，教工编制略减，但仍不少于65人。56年因形势发展需要，市决定分校校址新办四小，因而撤消分校，用六个班改为二部制。

到 61 年三小逐步缩减为 32 个班，学生 1470 人，教工 55 人，从而撤消二部制，建立正常的教学秩序，使教学质量稳步提高。

1963 年秋，市教育部门认为，学校规模过大，难于管理，用一墙之隔，把学校一分为二，西部名为市第七小学，拨出 14 个班，东部仍为三小，留下 18 个班，学生 828 人，教工共 32 人，到 1965 年，学校全部实现五年一贯制，逐步调整为 20 个班，学生共 1000 人左右。以后每年基本上都保持这个水平。1971 年，由于经济生产和文化教育发展的失调，市里无法满足学生升高中的要求，因而学校虽然没有具备师资设备的条件，也勉强办起了两个高中班(两年制)。1973 年又办起了三个初中班，小学是 18 个班。到 76 年学校不再戴初中的帽子。1978 年经市委决定，又被命名为重点小学，采取择优招生的措施。至 1982 年秋，又恢复就近分配新生入学的措施，学校仍为 20 个班，学生 1012 人，教职工 52 人。1984 年又与七小合并，学生 1500 多人，教职工 78 人。

## 二、领导班子配备情况

解放以前，教师学生人数少，一般只配备校长、教导主任各 1 人。国民党政权为了维护他们的统治，学校的校长一般都是其镇长或国民党的区分部书记兼。

北海一解放，当时合浦北海学区中心校的校长是廖世儒，1950 年下半年由当时负责文教科的王培生同志兼。51 年改为市中心小学时兼当的校长是朱秀雯，教导主任是何文卓、劳炳光。53 年市调派北中教师朱冠球到校任校长，王资寰任教导主任。54 年学校经过调整、合并，规模大，导班子大大加强，当时任命劳炳光为校长，王资寰、刘学皑为副校长，陈大卫任教导主任，卜家树、梁絮才为副教导主任(梁絮才提到中学任教师后，由许维贞接替)，赖功妙领分校主任(赖调往东北后由梁庭兰接替)，邱日晃任总务主任。56 年正副校长均另有任用，校长由郭荫松接任，副校长为庞国英。57 年由苏立枋任教导主任，58 年郭荫松调离三小，劳炳光调回重掌校权，庞国英任副校长兼小教的党支书，教导主任由何家珣接替，杨海山任副教导主任，后冯仁德为副教导主任。64 年秋，

由何文卓任校长，庞国英为副校长，陈大卫由市教研室调回任教导主任，冯仁德任副教导主任。1966年文化革命开始，这时学校的大权，掌握在文革小组的手里。68年6月，学校革命领导小组成立，庞国英被结合，任命为革命领导小组组长，翟成修、冯全能(是从劳动大学派到学校来“掺沙子”的)任副组长和领导成员(冯全能调出以后，由陈凤颐补充为领导小组成员)这年冬天，市工宣队进驻学校，“把关定向”，一直至78年、砸碎了“两个估计”工宣队才退出学校。76年庞国英调往三中任校长，遗缺由方李盛接任。到78年三小被确定为重点小学后，调王新儒任校长，兼中片党支部书记，易朝英任副校长，不久又调马云川来校任副校长，冯仁德任教导主任，陈大卫任副教导主任。79年冯仁德因工作需要调到外校去，便由陈大卫恢复教导主任的职务。1981年秋，王新儒调离学校，重由庞国英回校任校长兼中片党支部书记，并调谭显贞任副教导主任。1984年，新领导班子成立，谭显贞任校长兼支书，曾纪钩任副校长，曾广淋任教导主任，杨玲玲任副教导主任。85年学校实行校长负责制，党政明确分工，调吴盛玲来校专任党支部书记。

### 三、教师队伍的建设

学校办得好坏，教师队伍的建设是重要的。解放以来，该校的教师队伍，绝大多数是好的和比较好的。有不少教师，几十年如一日忠诚党的教育事业、勤勤恳恳、兢兢业业地工作。例如吴佩娥、黄玉馨在启蒙育苗，培养儿童从小打好坚实的知识基遂，作出了贡献；吴果华、袁安桂、陈健芳为高一级学校培养合格新生苦心孤诣，袁为了教育事业操劳而蒲柳先衰，提前退休，黄玉馨、吴果华坚持战斗，两鬓如霜，直到74年和78年才退休；而吴佩娥、吴翠凤、陈健芳、陈明荣、陈大卫、罗家绣仍是老当益壮的教学骨干。还有一部分年富力强的中坚力量，他们在学校中大多数是中年知识分子，起着中流砥柱的作用。近年来又涌现了一批新生力量，他们在教学改革中没有什么条条框框，总结了有效的经验。

几十年来，学校也成合培养干部的场所，对支援各条战线的建设作出了贡

献。如五十年代，年青教师象王广贤，杨兆贵、徐建臣、苏惠远、王德仁、彭景椿等，都被保送升了大学或调到外省去担负更重要的职务。有些老师如梁絮才、马芳甫、吴如贞、李文亮等提升到中学当教师。黄成威、庞家佑老师组织上也根据他们的爱好和专长，调到文化战线去任相廛的职务。

几十年来，学校在贯彻党的知识分子政策，调动教师的积极性方面是有成绩的。特别是三中全会以来，经常组织教师听党课，与教师促膝谈心，鼓励他们要求进步、争取加入工人阶级的先锋队组织，关心教师的生活疾苦，帮助他们解决后顾之忧，使教师精神振奋，心情舒畅，充分发挥他们的主观能动性，干出了不少的成绩。近年来，学校中的领导和教学骨干易朝英、许家兰、谭显贞、曾广淋、仇宗广、吴佩娥、龙绍凤、蔡卓芳、杨玲玲、黄漱梅、陈光武等都已先后被批准加入中国共产党，吴佩娥老师被评为市模范教师，全国三八红旗季。许家兰老师被评为全国优秀班主任。此外，还有好几位老师被评为自治区和市的先进工作者。

只是过去，在整风反右、反左倾、文化大革命等一系列的运动中，受极左思想的影响，确实挫伤了一部分教师，造成了教育事业的损失。运动一来，一些教师就被作为反党、反社会主义、反人民的三反分子来批斗，甚至划为右派、打击面竟达 20% 左右：到文化大革命和清理阶级队伍期间，又把那些认为有历史问题的教师作为牛鬼蛇神乱加批斗。

#### **四、办学方针和教学改革**

解放前，学校被国民党棍所把持，自然是为其阶级利益服务的，而一般教师只是为饭碗传知识而已。解放已后，教育大权回到人民手里，在“三年经济恢复”时期，党提出新民主主义的教育方针是“肃清封建的、买办的、法西斯的教育思想，树立为工农服务，为人民大众服务的教育思想”。因此这个时期，学校主要是加强教师的政治学习，提高政治思想觉悟，树立四大观点(即阶级观点，劳动观点，群众观点、为人民服务观点)对学生进行耐心教育，废除体罚和变相体罚制度。在提高教学业务水平方面，大力提倡学习苏联凯洛夫的《教育

学》，学习苏联的五个教学原则(直观性、自觉性、系统性、巩固性、力量性)和教学环节，学习苏联的“五级记分法”，全盘接受苏联的教育经验。

1956年以后，我国一些教育专家，主张在学习别人经验的时候，要注意结合我国实际，提出“全面发展，因材施教”的方针，注意共性与个性，在全面提高学生成绩的同时，注意，因材施教，加强个别辅导。

1957年，毛主席提出了“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育，体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1958年中共中央、国务院关于《教育工作的指示》又提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”。至此，我国才有明确的教育方针，使我们沿着党的教育方针稳步前进，不断提高教育质量。

但是，我们所走的教育道路是曲折的、崎岖的，特别是受极左的路线干扰最大。正当我们需要扎扎实实贯彻党的教育方针，提高教育质量的时候，大跃进所带来的浮夸风象狂飙一样刮到学校来了。于是，“一个晚上每个教师要写一百条教育档案材料”，“一个上午要在全校学生中消灭三分”等等耸人听闻的口号高唱入云了。高喊几句口号，就能提高质量？提高质量是不是空喊出来的，需要做些踏实地的工作。

1960年，该校在小改的基础上，全面开展五年一贯制的试验，学习黑山北关小学的经验，进行集中识字教学，运用韵母定调，直呼音节的方法，改革汉语拼音教学，使学生迅速熟练地掌握这一辅助工具，进行识字和学习普通话。运用看图识字，同音归类，基本字带字到形声字、形近字、偏旁归类的方法教学识字，突出识字教学的规律”加快识字的步伐。在阅读，阅读和写作，精讲多练的关系。研究如何狠抓字词句篇的教学。数学科也注意口算与笔算相结合，狠抓基础知识与基本技能的训练，提高学生的口算能力、逻辑思维、分析问题和解决问题的能力，从而稳步地提高教学质量。

但是好景不常，1966年，文化大革命来临，三小是这场风暴的袭击点，于是“培养修正主义苗子黑样板，”推行“智育第一、分数挂帅”的据点，帽子一

顶顶飞来，以后的“批林批孔”、“评水浒、批宋江”、“马振扶事件”、“两个估计”，学校出现的“小黄帅”、“白卷英雄张铁生，”搞得师生十分紧张，教师欲教不能，欲罢不忍。十年浩劫，整整毁了一代人。

粉碎“四人帮”后，“两个估计”被砸碎了，广大教师个个精神振奋，三中全会以来，拨乱反正，教师更是心情舒畅，干劲倍增。吴佩娥，黄漱梅老师分别进行“随课文分散识字”和“集中识字”的试验；邬志芳老师进行结构改革，以学生为主培养学生自学能力；周秀莲老师进行了“最优教学法”试验；罗静老师进行了“注音识字，提前读写”的试验，从而提高学生的阅读写作水平。低年级数学老师进行先教乘法口诀，以口诀指导学生计算表内乘除法的试验；曾纪均老师进行“发现法”的试验，并与林英远老师协作进行单元教学试验，他们的改革试验，都取得比较明显的效果。从而打开了教改的新局面。

1984年以来，学校进行了两条渠道并重的综合性教学改革，重视对学生的思想政治教育工作，拥强“五爱”教育，革命传统教育和理想前途教育，特别是近年来，通过积极开展“五讲四美三热爱”的教育活动和“学雷锋、创三好”的活动，加强精神文明建设，学生思想品德有很大的提高，形成了“勤奋好学”的良好风气，学生的阅读写作能力都不断提高。84年该校同学参加市的语文知识比赛和作文比赛大都名列前茅。85年五年级学生参加市的作文比赛的8人，有7人都分别获得一、二、三等奖，占获奖名额近50%。数学方面，学生的计算能力、逻辑推理能力、思维能力、也都不断发展提高，历届参加市的数学比赛、都获得显著的成绩。84年各级学生参加市的统考，语文总成绩平均分88.8分，及格率98.7%；数学总平均分90.7分，及格率98.8%；学生的体质健康也很好，参加体育达标锻炼及格占63.8，五年级占该级的89.4%。四年级占53%。都达到国家体委韵要求。

由于学校全面贯彻党的教教方针，多次被评为先进单位，1985年又荣获两个文明建设先进学校和文明学校的光荣称号。